



# I.C. 1° CANGEMI - BOSCOREALE

Via Cangemi n° 41 – tel.fax 081.858.10.13- C.F. 82014760639 C.M. NAIC8D2003

e-mail: [naic8d2003@istruzione.it](mailto:naic8d2003@istruzione.it) – pec: [naic8d2003@pec.istruzione.it](mailto:naic8d2003@pec.istruzione.it)

sito web [www.ic1cangemiboscoreale.gov.it](http://www.ic1cangemiboscoreale.gov.it)



## Relazione finale

## Attività di monitoraggio

a cura della Referente per la Valutazione e il monitoraggio

Prof.ssa Raffaella Nives Amato

Annualità 2016-2017

## PREMESSA

Quest'anno il nostro Istituto ha voluto investire, in relazione agli obiettivi del PDM e le priorità del RAV, sul miglioramento qualitativo di base degli alunni attraverso l'opportunità del progetto "Salva...gente" SCUOLA VIVA. Tale programma triennale, finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo, con cui la Regione Campania realizza, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale, con l'obiettivo di innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini. L'IC I Cangemi ha attivato n.9 moduli rivolti agli alunni della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado e nello specifico:

1. Laboratorio di teatro ambientale (teatro-musica-archeologia)
2. Laboratorio di musica (musica d'insieme)
3. Laboratorio di musica (strumento e coro)
4. Laboratorio I primi bordi (biologia marina, vela, canoa)
5. Laboratorio attività sportive (tiro con l'arco)
6. Laboratorio attività sportive (Minivolley)
7. Laboratorio Informatica
8. Laboratorio Inglese (ludicocomunicativo)
9. Sportello di ascolto

Per quanto riguarda i laboratori sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I° grado, vi è stata un'elevata richiesta di partecipazione ai progetti per cui non tutti gli alunni hanno potuto partecipare ai moduli richiesti, in particolare, per il laboratorio di informatica e quello di inglese. Tutti i laboratori, comunque, hanno fin da subito suscitato interesse e curiosità da parte degli alunni, sono risultati innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche proposte. L'approccio metodologico si è basato principalmente sulla didattica laboratoriale, sul Cooperative Learning (giochi sotto forma di gare, giochi a squadre, esercizi di scrittura graduati in gruppo, roletaking ecc..) con qualche momento dedicato pure alla lezione frontale; inoltre, l'ottimo rapporto che si è instaurato tra i docenti e i tutors, ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro. Tutti i laboratori si sono svolti in orario pomeridiano (eccetto quello dei "Primi bordi" che si è svolto in orario antimeridiano nel mese di luglio, quello di Minivolley e di Tiro con l'arco in orario antimeridiano di sabato) e sono stati supportati da un Tutor interno ed un Esperto esterno,

entrambi scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegare al Bando.

## MONITORAGGIO

L'azione di monitoraggio dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

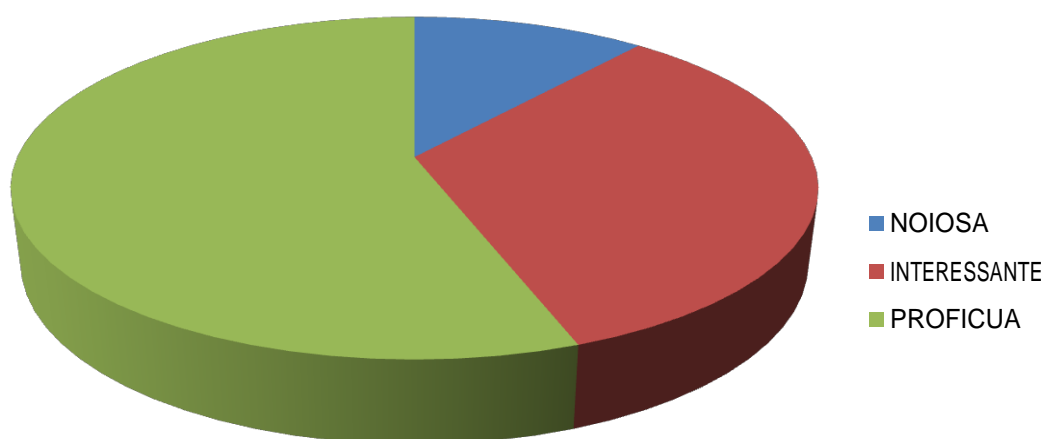
1. Osservazione diretta delle attività;
2. Somministrazione agli alunni, ai docenti e ai genitori di questionari anonimi. Modalità

operative per la preparazione e somministrazione dei questionari

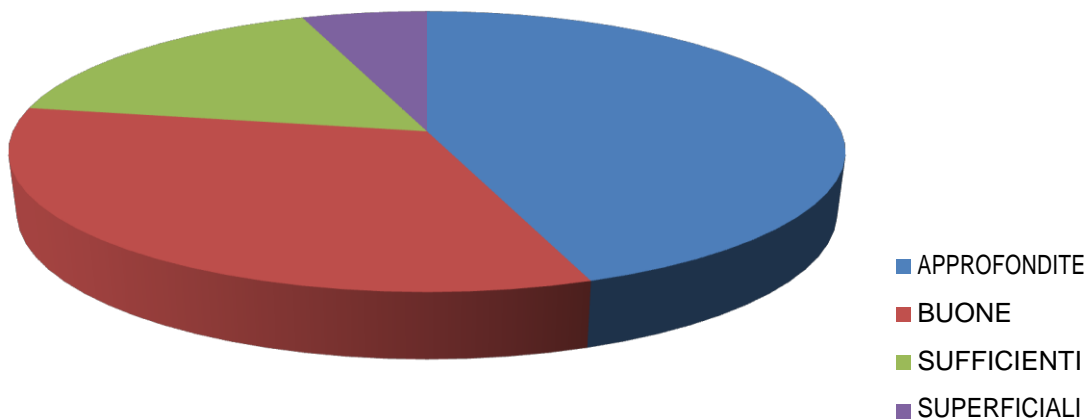
I questionari sono stati elaborati tenendo presente una serie di aspetti ed in particolare: gradimento sul corso frequentato nonché sugli aspetti organizzativi del corso, gradimento sulla figura e sulle attività dell'esperto, del tutor, sul clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi ed eventuali proposte. I modelli così predisposti sono stati poi somministrati ad un campione di soggetti (circa dieci per corso), compilati in forma anonima, durante e/o al termine delle attività dei corsi. La sottoscritta è stata sempre presente al momento della somministrazione dei test per fornire le informazioni necessarie sulla funzione, gli scopi e le modalità di compilazione della scheda. La sottoscritta, nella qualità di referente per la valutazione, ha tabulato, per ogni corso, le risposte date dagli alunni, dai genitori e dai docenti alle singole domande. Successivamente, per ogni questionario, sono stati creati dei grafici riassuntivi i quali sono di seguito riportati.

**QUESTIONARIO ALUNNI**  
**GRADIMENTO PROGETTI SCOLASTICI**

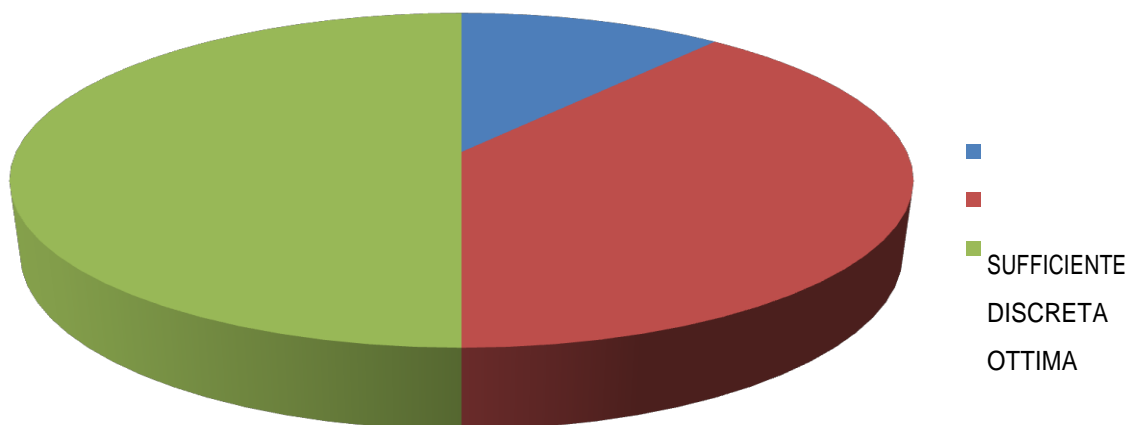
**La tua partecipazione al progetto si è  
rivelata:**



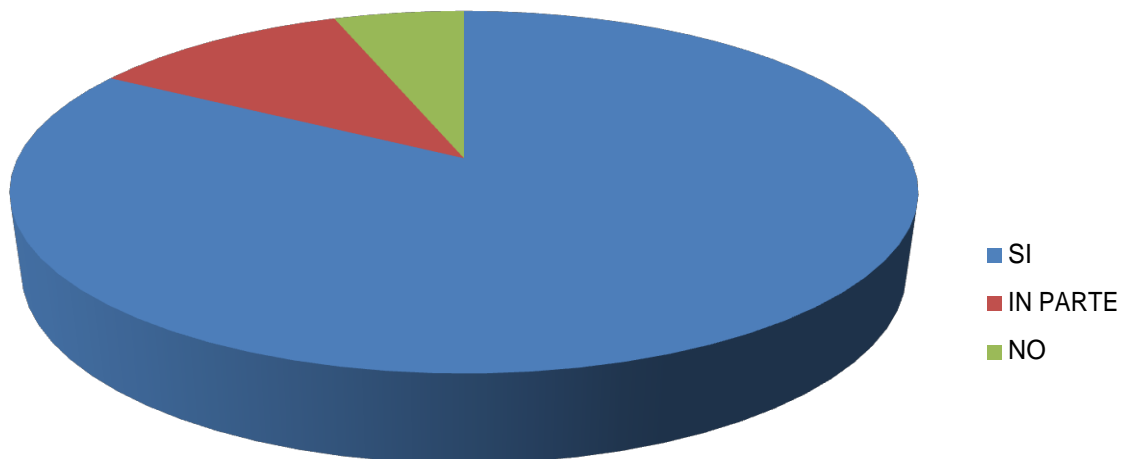
**Le conoscenze e/o le abilità acquisite sono state:**



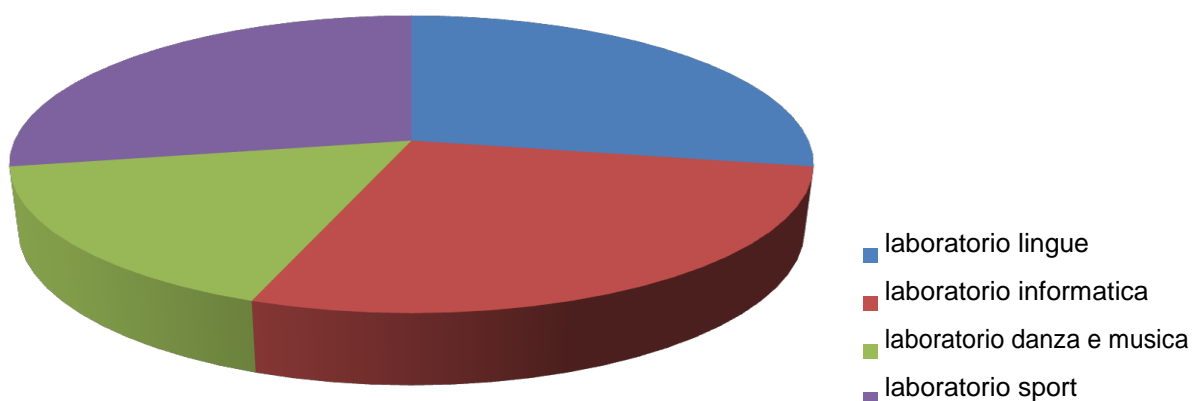
**L' organizzazione del progetto è stata:**



**Le aspettative che avevi all'inizio del progetto sono state soddisfatte?**



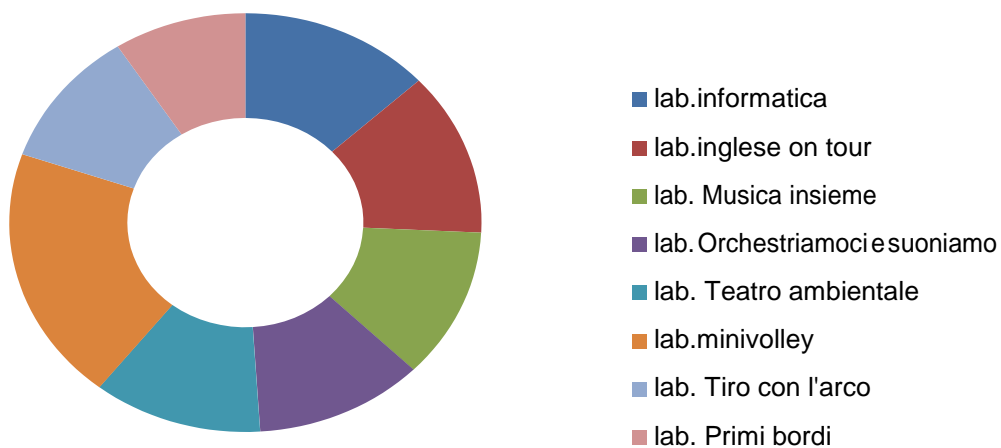
**PUOI SUGGERIRE UNA INIZIATIVA PROGETTUALE  
ALLA QUALE TI PIACEREBBE PARTECIPARE  
NELL'A.S. 2017/2018**



## **QUESTIONARIO DOCENTI E TUTOR**

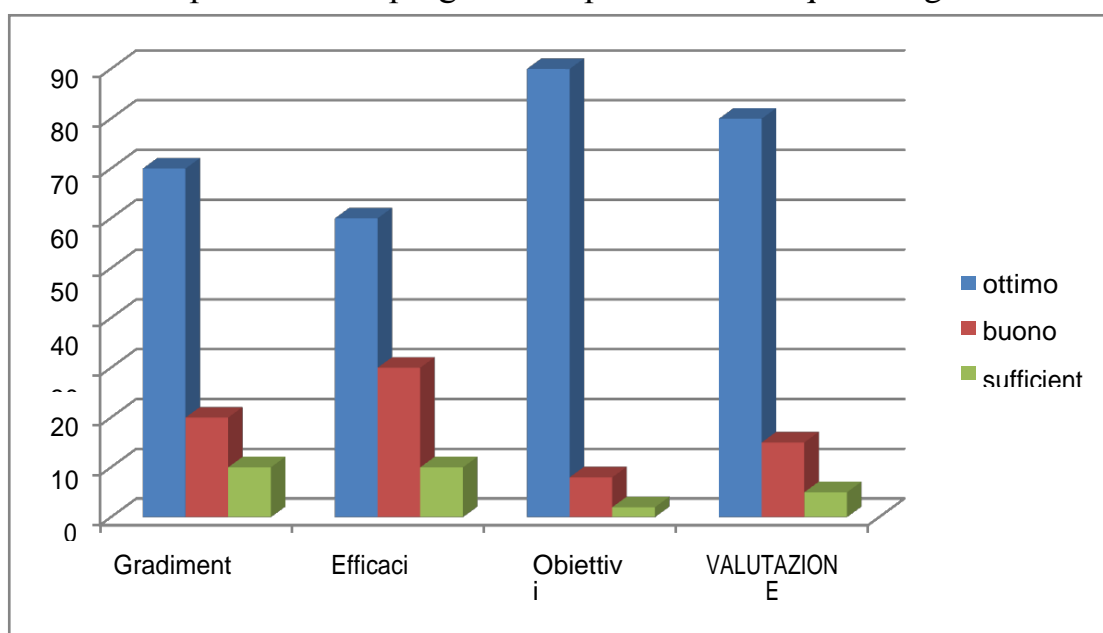
### **Valutazione esiti finali**

## Numero totale alunni partecipanti 219



Alla domanda posta alla fine del questionario:

“Nel caso si intenda ripresentare il progetto nel prossimo a.s. quali miglioramenti si ritiene

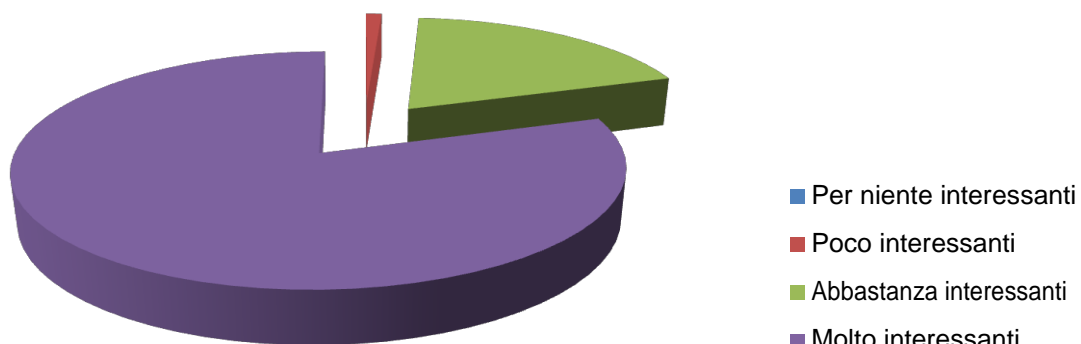


opportuno apportare?” la maggior parte dei soggetti coinvolti ha richiesto una migliore tempistica nell’organizzazione degli incontri e maggiore numero di ore.

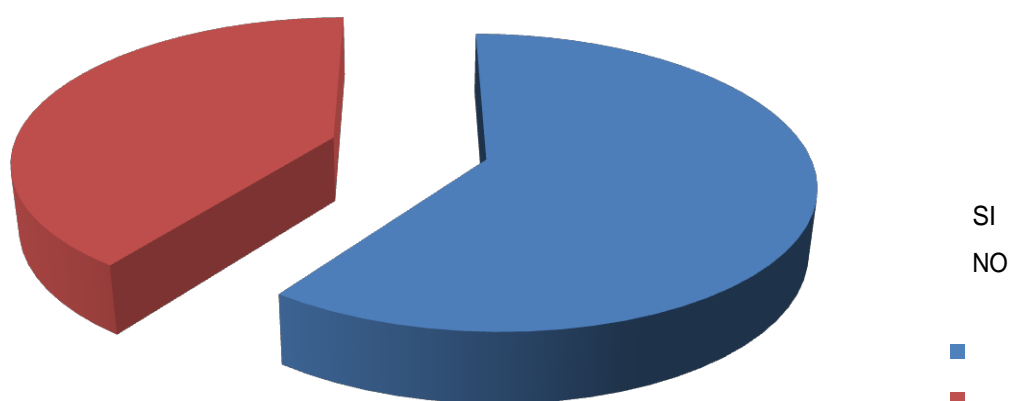
## QUESTIONARIO GENITORI GRADIMENTO PROGETTI SCOLASTICI



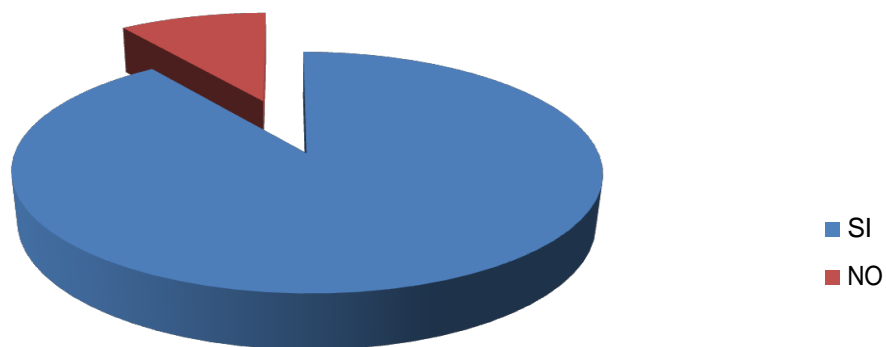
### Come valutate le proposte progettuali attuate?



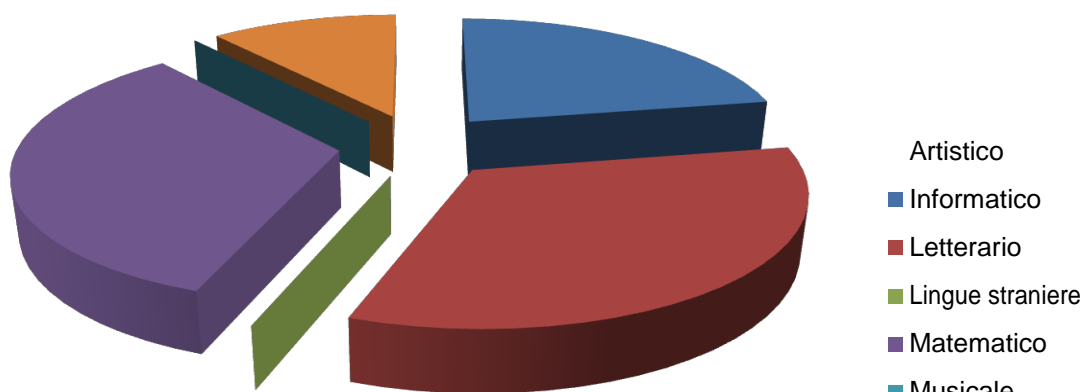
### Ritenete che il tempo dedicato al progetto sia stato adeguato?



**Ritenete che l'attività sia stata utile per approfondire le conoscenze e le abilità dello studente?**



**Quale ambito vorreste che fosse approfondito in futuro con un progetto?**



## CONCLUSIONI

Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno svolto attività didattiche innovative, non utilizzate usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente. Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento. Le nuove modalità di lavoro, l'uso del "Cooperative Learning", la didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti, diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei discenti nel progetto POR. A conclusione di ogni progetto, sia il docente esperto che il docente tutor, ha presentato una relazione finale dalla quale sono emersi i dati principali relativi all'andamento del proprio corso, ai contenuti ed alle attività svolte e alle metodologie utilizzate. Ogni corso si è concluso con una manifestazione finale esplicativa del percorso effettuato. Gli alunni si dichiarano disposti a ripetere l'esperienza. I tutor scolastici hanno espresso pieno apprezzamento sugli aspetti organizzativo – gestionali. Da quanto fin qui emerso si evince quanto segue:

I Punti di Forza risultano essere:

- La chiarezza dei docenti nella gestione dell'intervento
- La frequenza pressoché costante in tutti i moduli, segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti
- La disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni
- Il clima di lavoro sereno e collaborativo
- La didattica laboratoriale gradita agli alunni
- Il nuovo modo di fare scuola con attività didattiche e metodologie diverse dalla routine scolastica

I Punti di Debolezza risultano essere:

- I corsisti hanno potuto partecipare ad un solo percorso formativo per evitare stanchezza e assenze
- Qualche difficoltà nel conciliare lo studio curriculare con la frequenza del corso prescelto

Referente per la Valutazione  
Prof.ssa Raffaella Nives Amato